

Forum international sur l'inclusion et l'équité dans l'éducation

Chaque apprenant est important

Cali, Colombie, 11-13 septembre 2019

Contexte

En soulignant la nécessité de ne laisser personne de côté, le Programme de développement durable à l'horizon 2030 offre une occasion unique de bâtir des sociétés plus inclusives, plus justes et plus équitables. Mais la difficulté d'atteindre tous les apprenants et de leur donner des chances égales de progresser dans l'éducation reste un problème majeur partout dans le monde. Chacun, quels que soient son sexe, son âge, sa race ou son origine ethnique, y compris les personnes handicapées, les migrants, les autochtones, les enfants et les jeunes en situation de vulnérabilité, devrait avoir accès à une formation de qualité tout au long de la vie¹.

Le nombre d'enfants, d'adolescents et de jeunes exclus de l'éducation a régulièrement diminué au cours de la décennie qui a suivi 2000, mais les progrès ont pratiquement été arrêtés ces dernières années, selon les données de l'Institut de statistique de l'UNESCO². 262 millions d'enfants et de jeunes restent exclus du système scolaire et plus de 617 millions n'ont pas acquis les compétences de base en lecture et mathématiques³. De par le monde, les enfants défavorisés sont ceux qui bénéficient le moins d'une éducation et d'une protection de la petite enfance de qualité, même si ce sont eux qui bénéficieraient le plus d'une intervention dès la petite enfance.

En 2019, on commémorera le 25^e anniversaire de la Conférence mondiale sur l'éducation et les besoins spéciaux, coorganisée par l'UNESCO et le Ministère espagnol de l'éducation et de la science à Salamanque (Espagne). La Déclaration de Salamanque, largement adoptée et reconnue, a institué le principe fondamental de l'inclusion scolaire : « (...) *tous les élèves d'une communauté doivent apprendre ensemble, quels que soient leurs handicaps et leurs difficultés. Les écoles inclusives doivent reconnaître et prendre en compte la diversité des besoins de leurs élèves* »⁴. Depuis cette date, le concept d'inclusion a évolué. En 2008, à la Conférence internationale de l'éducation, qui avait pour thème « L'éducation pour l'inclusion : la voie de l'avenir », les gouvernements et les parties prenantes ont reconnu l'importance d'élargir le

¹ [Transformer notre monde : le Programme de développement durable à l'horizon 2030](#).

² [ISU Fact Sheet N°48, février 2018 \(en anglais\)](#)

³ [UNESCO. 2019. Rapport mondial de suivi sur l'éducation](#).

⁴ [Déclaration de Salamanque et Cadre d'action pour l'éducation et les besoins spéciaux](#), p. 11.

concept pour atteindre tous les apprenants, en partant du principe que tous sont également importants et qu'ils ont tous droit à des possibilités éducatives pertinentes, équitables et efficaces. Chaque apprenant est unique et a besoin d'un soutien spécifique.

Ce principe est renforcé par le Programme Éducation 2030 et l'objectif de développement durable 4 (ODD 4), qui appelle les systèmes éducatifs à « assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et [à] promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie », et par le [Guide pour assurer l'inclusion et l'équité dans l'éducation](#) de l'UNESCO, qui en aborde tous les aspects.

Bien que des efforts aient été faits pour promouvoir une éducation de qualité pour tous, la réalité ne montre pas de transformation significative des systèmes ou des politiques éducatives. Pour cela, nous ne pouvons laisser retomber cette dynamique. Comment faire progresser la législation, les politiques, les programmes et les pratiques ? Quelles mesures les gouvernements prennent-ils pour traduire les principes en actes et créer des environnements d'apprentissage inclusifs ? Quelles recommandations pourraient promouvoir l'inclusion dans les systèmes éducatifs ? Ce Forum sera pour l'UNESCO l'occasion de tirer parti de son rôle de catalyseur de dialogue et d'échanges pour mettre en lumière la question de l'inclusion dans l'éducation dans le cadre du Programme de développement durable à l'horizon 2030.

But

Le Forum international vise à susciter une compréhension commune et un engagement renouvelé envers le renforcement de l'inclusion dans l'éducation chez les décideurs et les praticiens de l'éducation, les organisations de la société civile, les ONG, les partenaires du développement et le secteur privé.

Objectifs

Les objectifs du Forum sont les suivants :

- Plaider en faveur du développement de politiques et pratiques d'éducation inclusives et partager les politiques et pratiques prometteuses ;
- Faire le point et examiner les progrès accomplis dans les politiques et les pratiques depuis la Conférence de Salamanque ;
- Discuter de l'importance et des opportunités de l'inclusion dans l'éducation dans un monde numérisé et mondialisé.

Résultats escomptés

- Renforcement de la plate-forme de dialogue et de coopération sur l'inclusion.
- Meilleure connaissance des politiques et des pratiques, de la petite enfance à l'enseignement supérieur, qui sont efficaces pour promouvoir l'inclusion dans l'éducation, et des domaines où des progrès sont nécessaires.
- Présentation d'un Document Final sur l'inclusion et l'équité dans l'éducation.

Contributions au Forum

Les approches collaboratives, participatives et innovantes au niveau de la planification et de la préparation du Forum sont encouragées afin de créer un consensus et un sentiment d'appropriation.

Les partenaires peuvent contribuer au Forum via leurs propres événements ou activités éducatifs déjà planifiés, en s'assurant, par exemple, que les perspectives d'inclusion seront discutées. Ces contributions pourront enrichir le Forum. Les activités spécifiques de préparation du Forum sont également encouragées : lancement d'une consultation en ligne, recherche documentaire, cartographie des politiques et des pratiques innovantes, élaboration de documents, organisation d'un dialogue technique et/ou d'un dialogue sur les politiques.

Durée et format

Le Forum offrira une plate-forme pour le débat, l'apprentissage pratique et le partage des innovations. Il se composera de sessions d'échange plénières et parallèles, d'ateliers de partage des connaissances et de sessions de présentation.

Il comprendra :

- Des sessions plénières, associant discussions de haut niveau et tables rondes ;
- Des sessions parallèles, comprenant des tables rondes et des ateliers pour mettre en commun les résultats de la recherche, les pratiques observées à l'école et les leçons retenues ;
- Des stands d'exposition, où les partenaires auront la possibilité de présenter leurs activités et d'échanger avec les participants.

Programme

Le programme du Forum international sera basé sur le thème central de l'inclusion et de l'équité dans l'éducation, avec quatre sous-thèmes ou axes :

- 1. Élaborer et adopter des cadres législatifs et politiques qui servent de socle à l'inclusion et l'équité dans l'éducation.**
- 2. Fournir un soutien éducatif/institutionnel de qualité pour répondre à la diversité des apprenants et la valoriser.**
- 3. Cultiver les approches requises pour créer des environnements d'apprentissage conviviaux et inclusifs pour tous les apprenants.**
- 4. Encourager la coopération et nouer des partenariats multisectoriels pour promouvoir l'inclusion et l'équité dans l'éducation.**

Organisateurs et partenaires

Les partenaires intéressés, au sein des États membres, des partenaires du développement, de la société civile, du secteur privé et des médias, sont invités à apporter leur contribution au Forum en participant financièrement aux coûts principaux de la conférence, en finançant la venue d'experts, en organisant et en animant les sessions parallèles et en présentant leurs interventions dans la zone d'exposition prévue à cet effet, et en collaborant à la production de documents d'information pour le forum.

Participants

250 à 300 délégués participeront au Forum : ministres de l'éducation et autres responsables gouvernementaux, praticiens de l'éducation et éducateurs, chercheurs et experts, partenaires de développement bilatéraux, multilatéraux ou autres, parties prenantes du secteur privé, représentants des organisations de jeunes, représentants des médias et représentants d'organisations intergouvernementales ou non gouvernementales soutenant l'éducation inclusive.

Langues de travail et interprétation

Les langues de travail du Forum seront l'anglais, le français et l'espagnol.

Date et lieu

Cali, Colombie, 11-13 septembre 2019.

Contacts

UNESCO :

Section de l'éducation en vue de l'inclusion et de l'égalité des genres
Division pour l'appui et la coordination de l'agenda Éducation 2030
Secteur de l'éducation
UNESCO
7, place de Fontenoy,
75007 Paris

inclusion@unesco.org

Tél. (33.1) 45 68 11 73

Colombie :

Bureau de la coopération et des affaires internationales
Ministère de l'éducation nationale
Calle 43 # 57-14
Bogotá, Colombie
sfernandez@mineducacion.gov.co

ANNEXE 1

Axes et thèmes

Axe 1 : Élaborer et adopter des cadres législatifs et politiques inclusifs qui servent de socle à l'inclusion et à l'équité dans l'éducation

Ce n'est que lorsque le droit à l'éducation sera appliqué pleinement, et qu'il sera reconnu et exercé sans discrimination d'aucune sorte, que l'inclusion et l'équité deviendront une réalité. Il faut instaurer des cadres législatifs et politiques nationaux solides pour poser les jalons et créer les conditions nécessaires afin de dispenser et pérenniser une éducation inclusive, équitable et de qualité pour tous.

- Quels sont les principes directeurs des lois et des politiques éducatives nationales inclusives ?
- De quelle façon les instruments normatifs et cadres internationaux ont-ils influencé l'élaboration de lois et de politiques éducatives nationales inclusives ?
- Comment les lois et les politiques relatives à d'autres secteurs, tels que la santé, les affaires sociales et la protection de l'enfance, influencent-elles l'élaboration de politiques éducatives inclusives ?
- Comment les données peuvent-elles être utilisées pour orienter les politiques éducatives inclusives et équitables et mesurer leur mise en œuvre ?

Axe 2 : Fournir un soutien éducatif de qualité pour répondre à la diversité des apprenants et la valoriser

Les systèmes éducatifs inclusifs prennent des mesures pour reconnaître et prendre en compte la diversité des besoins des élèves, s'adapter à des styles et des rythmes d'apprentissage différents, et assurer une éducation de qualité pour tous grâce à des programmes scolaires adéquats, des dispositions pratiques, des stratégies pédagogiques, des méthodes d'évaluation, une utilisation équitable des ressources et des partenariats avec leurs communautés.

- Quelles stratégies fonctionnent pour assurer la conception et l'utilisation de programmes d'enseignement et d'outils d'apprentissage inclusifs, qui tiennent compte de la diversité des situations et des besoins tout au long des cycles d'enseignement ?
- Comment les capacités des enseignants et du personnel éducatif peuvent-elles être renforcées afin que ceux-ci soient correctement formés, motivés et en mesure d'utiliser des méthodes pédagogiques et des pratiques d'enseignement inclusives ?
- Comment les méthodes d'évaluation ont-elles été revues ou ajustées pour appuyer et accompagner les apprenants ayant des capacités et des besoins divers en matière d'éducation ?
- De quelle manière les technologies de l'information et de la communication permettent-elles d'accroître l'accessibilité, d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage, et de créer des environnements favorables ? Quels sont les changements à apporter aux systèmes pour tirer parti des avantages potentiels de ces technologies ?

Axe 3 : Cultiver les approches requises pour créer des environnements d'apprentissage conviviaux et inclusifs pour tous les apprenants

Pour être adapté aux enfants, un environnement d'apprentissage inclusif doit garantir leur intégrité physique, leur sécurité émotionnelle et leur bien-être psychologique. Il doit favoriser leur apprentissage et stimuler leurs compétences psychosociales, telles que l'estime de soi, l'empathie et la résilience. Un tel environnement encourage les enfants à développer une bonne image d'eux-mêmes et des autres. Il sert également de cadre pour entreprendre des activités sur les différences et construire des communautés équitables et inclusives.

- Quelles mesures fonctionnent pour créer des environnements d'apprentissage sûrs, propres et accessibles ?
- Quels moyens s'avèrent efficaces pour adapter les environnements d'apprentissage aux besoins des enfants ?
- Comment soutenir les processus d'apprentissage qui mettent en valeur la diversité et favorisent la cohésion sociale ?
- Quelles sont les méthodes efficaces pour développer les compétences psychosociales des apprenants et apporter un soutien adéquat ?

Axe 4 : Encourager la coopération et nouer des partenariats multisectoriels pour promouvoir l'inclusion et l'équité dans l'éducation

La coordination entre les secteurs (éducation, santé, affaires sociales, finances, planification, etc.) et entre les groupes de parties prenantes (gouvernements, société civile, ONG, secteur privé, partenaires de développement, etc.) constitue la clé de l'inclusion et de l'équité dans l'éducation. L'inclusion et l'équité impliquent aussi la participation active des enfants, des jeunes, des familles et des communautés.

- Quels sont les stratégies et partenariats efficaces (intersectoriels, public-privé, parents-écoles, Sud-Sud ou Nord-Sud) pour assurer l'égalité des chances dans l'éducation ?
- Quelles sont les meilleures solutions pour instaurer le partage des responsabilités et l'obligation de rendre des comptes parmi les nombreux acteurs concernés ?
- Quelles mesures fonctionnent pour associer les parents et les communautés au processus d'apprentissage ?
- Quels partenariats existent avec les jeunes et les organisations de la jeunesse ? Comment les transposer à grande échelle et les reproduire ?