



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



La educación
es de todos

Mineducación

Forum international sur l'inclusion et l'équité dans l'éducation

Chaque apprenant est important

11-13 septembre 2019, Cali, Colombie

Organisé par l'UNESCO en coopération avec le ministère de l'Éducation de Colombie et la ville de Cali

Ordre du jour provisoire (à la date du 16 juillet 2019)

11 septembre 2019

A partir de 07 h 30	<i>Inscription des participants</i>
09 h – 10 h 30	<i>Cérémonie d'ouverture</i> par la Colombie et l'UNESCO
10.30 – 11.00	<i>Pause-café et photo officielle</i>
11.00 – 12.30	<i>Table ronde ministérielle</i>
12.30 – 13.45	<i>Déjeuner</i>
13.45 – 14.30	<i>Conférence inaugurale :</i> <ul style="list-style-type: none">• Rappeler les concepts - qu'entendons-nous par inclusion dans l'éducation ?• Salamanque 25 ans après, où en sommes-nous ?
14.30 – 16.00	<ul style="list-style-type: none">• L'inclusion et l'équité dans et pour l'Objectif de Développement Durable 4 (ODD 4) – Examen global des progrès accomplis dans le cadre de l'ODD4-Éducation 2030 dans une perspective inclusive et équitable.
16.00 – 16.45	<ul style="list-style-type: none">• Les jeunes prennent la parole <p><i>Echanges avec la salle</i></p>

09.00 – 10.00

SESSION 1: Élaborer et adopter des cadres législatifs et politiques inclusifs qui servent de socle à l'inclusion et à l'équité dans l'éducation

Session plénière

Ce n'est que lorsque le droit à l'éducation sera pleinement effectif, reconnu et exercé sans discrimination d'aucune sorte que l'inclusion et l'équité deviendront une réalité. De solides cadres législatifs, de planification et de politique nationale, couvrant tous les niveaux de l'éducation, y compris le préprimaire, sont nécessaires pour créer les bases et les conditions nécessaires pour dispenser, sur le long terme, une éducation inclusive et équitable de qualité pour tous.

Introduction : Le représentant du Rapport Mondial de suivi sur l'Éducation (Rapport GEM), présentera les conclusions des profils sur les politiques d'éducation inclusive de différents pays (pour chacune des sessions plénières).

10.00 – 11.15

Sessions parallèles

Session parallèle 1

- **Planification et financement** : Cette session discutera de l'importance de la planification et du financement à tous les niveaux de l'éducation pour une éducation inclusive, équitable et de qualité.

Session parallèle 2

- **Transition dans le système éducatif** : Cette session examinera les facteurs qui assurent l'apprentissage tout au long de la vie et la transition de l'enseignement de base vers l'enseignement supérieur pour les groupes les plus marginalisés et les plus vulnérables, notamment les efforts visant à soutenir la transition du primaire au secondaire et à l'enseignement technique et professionnel.

Session parallèle 3

- **Données et politiques éducatives** : Cette session portera sur l'importance des données désagrégées pour répondre aux différentes formes d'exclusion et sur comment les données peuvent être utilisées pour guider et mesurer la mise en œuvre de politiques éducatives inclusives et équitables.

Session parallèle 4

- **Mise en œuvre de l'inclusion et de l'équité dans l'éducation au niveau local** : Cette session discutera des bonnes pratiques ainsi que des défis pour intégrer l'inclusion et l'équité dans l'éducation au niveau local.

11.15 – 11.45

Pause-café

11.45 – 12.45

SESSION 2 : Repenser les processus d'enseignement et d'apprentissage pour répondre aux divers besoins d'apprentissage

Session plénière

Les systèmes d'éducation inclusifs prennent des mesures pour reconnaître les divers besoins des élèves et y répondre, s'adapter aux différents styles et rythmes d'apprentissage, et assurer une éducation de qualité pour tous et toutes. Ceci est possible par des programmes scolaires appropriés, des dispositions organisationnelles, des stratégies d'apprentissage, des méthodes d'évaluation inclusives, une utilisation équitable des ressources et des partenariats avec les communautés.

12.45 – 14.15

Déjeuner

14.15 – 15.30

Sessions parallèles

Session parallèle 1

- **Les enseignants et le personnel éducatif** : cette session traitera des diverses façons de renforcer les capacités des enseignants et du personnel enseignant afin qu'ils soient bien formés, confiants et équipés pour mettre en œuvre des pédagogies et des pratiques en classe inclusives.

Session parallèle 2

- **Des curriculums inclusifs et des méthodes d'évaluation pour accompagner les apprenants dans leur diversité** : cette session portera sur les stratégies efficaces afin d'assurer l'élaboration et l'utilisation d'un curriculum et de matériels d'apprentissage inclusifs répondant à des situations et à des besoins divers tout au long du cycle d'éducation au regard de la conception universelle de l'apprentissage. La session examinera également dans quelles mesures les méthodes d'évaluation ont été revues pour soutenir et accompagner les apprenants ayant des capacités et des besoins éducatifs variés.

Session parallèle 3

- **Intelligence artificielle et technologies avancées de l'information pour l'inclusion dans l'éducation - innovations, partenariats et meilleures pratiques** : cette session se penchera sur la façon dont les technologies de l'information et de la communication élargissent l'accessibilité, améliorent l'enseignement et l'apprentissage, et créent des environnements favorables. La session explorera également les changements à apporter aux systèmes pour tirer parti des avantages potentiels de ces technologies.

Session parallèle 4

- **L'enseignement des langues pour promouvoir l'inclusion** : cette session examinera ce qui doit être fait pour promouvoir la sensibilisation et la différenciation de l'enseignement des langues et styles d'apprentissage des élèves, ainsi qu'à leurs origines culturelles, ethniques et linguistiques. Il examinera également les moyens de créer des environnements d'apprentissage inclusifs qui respectent les langues autochtones.

15.30 - 15.45

Pause-café

15.45 - 16.30

Discussions en plénière

09.00 – 10.00

SESSION 3: Cultiver des approches pour des environnements d'apprentissage inclusifs et accueillants pour tous les apprenants

Session plénière

Un environnement d'apprentissage inclusif et accueillant pour l'apprenant doit être physiquement sûr, il doit assurer une sécurité affective et être propice psychologiquement. Cet environnement ne discrimine pas, n'exclut ni ne marginalise aucun apprenant en fonction de son sexe, de son milieu socio-économique, de son appartenance ethnique, de ses capacités ou de son handicap ou autres caractéristiques. Il devrait faciliter l'apprentissage et favoriser les compétences psychosociales et socio-émotionnelles de l'apprenant, telles que la confiance en soi, l'empathie et la résilience. Un tel environnement aide les enfants et les jeunes à développer des idées positives sur eux-mêmes et sur les autres et fournit un cadre pour introduire des activités sur les différences et créer des communautés justes et inclusives.

10.00 – 11.15

Sessions parallèles

Session parallèle 1

- **Un environnement d'apprentissage qui accueille tous les apprenants** : la session portera sur les diverses façons de rendre les environnements d'apprentissage sains et accessibles à tous les apprenants,

Session parallèle 2

- **Promouvoir le respect dans les environnements d'apprentissage pour l'inclusion** : la session montrera les actions efficaces pour lutter contre la violence à l'école et le harcèlement.

Session parallèle 3

- **Environnements d'apprentissage inclusifs dans le contexte de crises et de conflits** : la session portera sur l'importance d'inclure les personnes qui doivent se déplacer en raison des crises et des conflits dans des environnements d'apprentissage inclusifs

11.15 – 11.30

Pause-café

<p>11.30 – 12.30</p>	<p>SESSION 4 : Explorer de façon novatrice comment nouer des partenariats multisectoriels pour assurer l'inclusion et l'équité dans l'éducation</p> <p><i>Session plénière</i></p> <p><i>La coordination entre les secteurs (par exemple, éducation, santé, affaires sociales, finance, planification) et entre les parties prenantes, comme le gouvernement, la société civile, les partenaires de développement est essentielle pour garantir l'inclusion et l'équité dans l'éducation. L'inclusion et l'équité impliquent également la participation des enfants, des jeunes, des familles et des communautés.</i></p>
<p>12.30– 13.45</p>	<p><i>Déjeuner</i></p>
<p>13.45 – 15.00</p>	<p><i>Sessions parallèles</i></p> <p><i>Session parallèle 1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Stratégies multisectorielles : cette session mettra en lumière les stratégies multisectorielles qui fonctionnent pour assurer des opportunités éducatives, dès la petite enfance. <p><i>Session parallèle 2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tout le monde est impliqué : cette session montrera des façons novatrices d'impliquer les organisations de la société civile, les ONG, les familles et les communautés dans les parcours éducatifs. <p><i>Session parallèle 3</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Favoriser de nouveaux partenariats : cette session montrera comment le secteur privé et les médias peuvent fournir de nouvelles stratégies d'inclusion et d'équité dans l'éducation.
<p>15.00 – 15.30</p>	<p>Remarques finales et présentation du Document Final</p>
<p>15.30 – 15.45</p>	<p>Cérémonie de clôture</p>